

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №27»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 27
Т.Е. Комарова
№ 5 от 01 2017 г.



Рабочая программа
на 2017-2018 учебный год
по английскому языку 9 класс

Составитель:

Учитель английского языка
Бугай Наталья Алексеевна

г. Уссурийск
2017

Пояснительная записка

1. Рабочая программа английскому языку в 9 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по курсу английского языка, 1-5-й годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2009.

2. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

1) Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.

3. Программа рассчитана на 102 часа, включая 6 часов резервного времени. Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

9) Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

В области аудирования

10) понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

12) использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения

13) ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

14) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

15) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

16) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

17) заполнять анкеты и формуляры;

18) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец.

Учебно-тематическое планирование

| Раздел, количество часов | П/№ урока | Тема урока |
|--|-----------|---|
| Блок 1. Средства массовой информации (22 часа) | 1/1 | Вводный урок. Развитие умений монологической речи |
| | 2/2 | Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах |
| | 3/3 | Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залого |
| | 4/4 | Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи |
| | 5/5 | Введение новой лексики |
| | 6/6 | Чтение текста <i>BBC</i> с полным охватом содержания |
| | 7/7 | Страдательный залог в настоящем совершенном времени |
| | 8/8 | Введение новой лексики |
| | 9/9 | Чтение текста <i>Что мы смотрим</i> с детальным пониманием содержания. |
| | 10/10 | Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи |
| | 11/11 | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени |
| | 12/12 | Развитие навыков монологической и диалогической речи |
| | 13/13 | Активизация страдательного залога |
| | 14/14 | Введение новой лексики |
| | 15/15 | Чтение текста <i>Современное телевидение</i> с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи. |
| | 16/16 | Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения |
| | 17/17 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Разговорный английский |
| | 18/18 | Развитие умений ознакомительного чтения |
| | 19/19 | Повторение изученного материала по теме <i>Средства массовой информации</i> |
| | 20/20 | Тест по теме <i>Средства массовой информации</i> |
| | 21/21 | Защита проектной работы <i>Телевидение в моей жизни</i> |
| | 22/22 | Контрольное аудирование за I четверть |
| Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (17 часов) | 23/1 | Вводный урок. Развитие умений монологической речи и ознакомительного чтения |
| | 24/2 | Введение новой лексики |
| | 25/3 | Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики |
| | | |
| | 26/4 | Чтение текста <i>Великие библиотеки мира</i> с детальным пониманием содержания |
| | 27/5 | Причастие I |
| | 28/6 | Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи |
| | 29/7 | Причастие I - структуры |
| | 30/8 | Введение новой лексики |
| | 31/9 | Работа с текстом <i>Пресса</i> . Синонимы. Перифраз |
| | 32/10 | Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи |
| | 33/11 | Причастие I – структуры. Герундий |
| | 34/12 | Герундий – конструкции. Тренировка изученного |
| | 35/13 | Развитие навыков монологической речи – составление истории |
| | 36/14 | Введение новой лексики. Чтение текста <i>Журналисты</i> с полным охватом содержания |
| 37/15 | Работа с текстом <i>Льюис Керролл</i> , лексикой | |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | 38/16 | Повторение изученного по теме <i>Печатные издания: книги, журналы, газеты</i> . Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский |
| | 39/17 | Написание сочинения на тему: <i>Моё любимое печатное издание</i> |
| Блок 3. Наука и технологии (18 часов) | 40/1 | Контрольный монолог за II четверть. Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения |
| | 41/2 | Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом |
| | 42/3 | Герундий после глагола и структур с предлогом |
| | 43/4 | Введение новой лексики |
| | 44/5 | Чтение текста <i>История техники (часть 1)</i> с полным охватом содержания. Введение новой лексики |
| | 45/6 | Введение новой лексики. Практика в употреблении предлогов |
| | 46/7 | Артикль the + И.С. в ед. числе. Введение новой лексики |
| | | |
| | 47/8 | Чтение текста <i>История техники (часть 2)</i> с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики |
| | 48/9 | Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив |
| | 49/10 | Развитие умений монологической речи |
| | 50/11 | Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями |
| | 51/12 | Введение новой лексики |
| | 52/13 | Чтение текста <i>Исследование космоса</i> с полным охватом содержания |
| | 53/14 | Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи |
| | 54/15 | Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский |
| 55/16 | Творческое письмо. Интересный человек | |

| | | |
|---|-------|---|
| | 56/17 | Повторение изученного материала по теме <i>Наука и технологии</i> |
| | 57/18 | Проверочная работа по теме <i>Наука и технологии</i> |
| Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы (19 часов) | 58/1 | Инфинитив и герундий – случаи употребления |
| | 59/2 | Введение новой лексики |
| | 60/3 | Работа с текстом <i>Над пропастью во ржи (часть 1)</i> |
| | 61/4 | Сложное дополнение |
| | 62/5 | Введение новой лексики |
| | 63/6 | Работа с текстом <i>Над пропастью во ржи (часть 2)</i> |
| | 64/7 | Развитие языковой догадки. Сложное дополнение – случаи употребления |
| | 65/8 | Чтение текста <i>Домашние любимцы</i> с полным охватом содержания. Активизация инфинитива и причастия |
| | 66/9 | Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение – случаи употребления |
| | 67/10 | Введение новой лексики |
| | 68/11 | Словообразование. Работа с текстом <i>Расизм в Британии</i> |
| | 69/12 | Развитие умений изучающего чтения. Проблема игромании |
| | 70/13 | Развитие умений монологической и диалогической речи |
| | 71/14 | Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения. |
| | 72/15 | Контрольный диалог за III четверть |
| | 73/16 | Творческое письмо. Личное письмо |
| | | 74/18 |
| | 75/19 | Тест по теме <i>Подростки: их жизнь и проблемы</i> |
| Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера (21 час) | 76/1 | Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи |
| | 77/2 | Введение новой лексики |

| | | |
|--------|-------|---|
| | 78/3 | Чтение текста <i>Карьера</i> с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи |
| | 79/4 | Развитие языковой догадки |
| | 80/5 | Введение новой лексики |
| | 81/6 | Работа с текстом <i>Выбор карьеры</i> |
| | 82/7 | Развитие языковой догадки. Словообразовательные суффиксы |
| | 83/8 | Утвердительные и отрицательные реплики <i>So am I, Neither am I</i> |
| | 84/9 | Отрицательные слова |
| | 85/10 | Введение новой лексики |
| | 86/11 | Работа с текстом <i>Мой выбор (часть 1)</i> |
| | 87/12 | Структуры <i>had better, would rather</i> |
| | 88/13 | Введение новой лексики |
| | 89/14 | Работа с текстом <i>Мой выбор (часть 2)</i> |
| | 90/15 | Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи |
| | 91/16 | Развитие умений изучающего чтения, монологической диалогической речи |
| | 92/17 | Творческое письмо. Написание записок бытового характера |
| | 93/18 | Повторение изученного материала по теме <i>Твоя будущая жизнь и карьера</i> |
| | 94/19 | Контрольное чтение за IV четверть |
| | 95/20 | Тест по теме <i>Твоя будущая жизнь и карьера</i> |
| | 96/21 | Урок-викторина по изученным материалам. Просмотр фильма |
| Резерв | 97 | |
| | 98 | |
| | 99 | |
| | 100 | |
| | 101 | |

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2013. - 320 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. - 62 с.
3. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.

