

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Основная общеобразовательная школа № 27”  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Комарова Т.Е.



«31 августа 2017 г.»

Рабочая программа  
на 2017 – 2018 учебный год  
элективному курсу  
«Технология профессионального становления»

Учитель

Ротокля А.М.

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Технология профессионального становления» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 № 1089

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для

принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России, следуя таким принципам как:

- За получение хорошей работы нужно бороться. Никто вам ничего не должен.
- Различие между «везунчиком» и неудачником определяется тем, как они ведут свои дела, а не какими-то внешними факторами, вроде кризиса на рынке.
- Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
- Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знает, тем больше шанса найти именно то, что надо.
- Солидные фирмы стремятся нанимать победителей - преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
- Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен упорно ее искать.
- Настраивайтесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет успешной.

Показать выпускникам способы поиска работы, такие как:

- Поиск работы через знакомых и родственников.
- Поиск работы через специализированные печатные издания.
- Поиск работы через государственную службу занятости и агентства по трудоустройству.
- Поиск работы через прямое обращение к работодателю.
- Поиск работы через публикацию мини-резюме в газетах.
- Поиск работы через всемирную сеть Internet:

<http://www.ozn.ru/>

<http://www.work.kemsu.ru/>

<http://www.job.ru/>

<http://www.rabota.ru/>

<http://www.metropolis.ru/>

Данная программа профессионального определения является

комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

- Элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий;
- Профдиагностика;
- Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
- Проблемно-игровые ситуации;
- Беседы;
- Экскурсии;
- Игры;
- Беседы;
- Консультации.

### **Цели программы.**

1.Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

2.Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

3.Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные задачи:**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего села, города, района, государства, его развития и благополучия;

4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития г Уссурийска Уссурийского городского округа, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города, края, государства.

### **Развивающие задачи.**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

### **Особенности программы.**

Пропедевтика курса «Технология профессионального становления» проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём

самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа факультативного курса «Технология профессионального становления» является составной частью целевой программы развития МБОУ ООШ № 27.

### **Эффективность реализации программы.**

- Повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- Скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- Увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в ВУЗах по специальности

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Курс «Технология профессионального становления» рассчитан на 34 часа , по 1 часу в неделю, выделенному из компонента образовательного учреждения.

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к **индивидуальным психофизиологическим особенностям человека**. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, огромное внимание нужно уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Кроме того программе присущи практическая направленность и творческий подход, принципы доступности и гуманизации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музей, библиотеки, ДК).

**Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты:**

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).

- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

### **Содержание занятий по программе**

#### **1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 10 ч.**

1. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

1. Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.(1ч)

*Диагностические процедуры.* Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

*Развивающие процедуры.* Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино»

2. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).(1ч)

3.Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.(1ч)

*Диагностические процедуры.* Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

*Развивающие процедуры.* Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

4. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.(1ч)

*Диагностические процедуры.* Методика «Сложение фигур».

*Развивающие процедуры.* Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

5. Основные типы связей. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.(1ч)

6. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда(1ч)

*Диагностические процедуры.* Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

*Развивающие процедуры.* Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

7. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности(1ч)

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности(1ч)

*Диагностические процедуры.* Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

*Развивающие процедуры.* Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

8. Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности(1ч)

*Диагностические процедуры.* Методика «Пиктограмма».

*Развивающие процедуры.* Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение»

10. Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего(1ч)

*Диагностические процедуры.* Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

## **2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.**

11- 12. Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания(2ч)

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».



*Практическая работа.* Составление индивидуальной программы самовоспитания.

### **3. Человек в новых социально-экономических условиях — 3 ч.**

13. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение(1ч)

14-15. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции(2 ч)

*Развивающие процедуры.* Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

### **4. Человек среди людей — 4 ч.**

16. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство(1ч)

17. Совместная деятельность в трудовом коллективе.(1ч)

18. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений(1ч)

19. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций(1ч)

*Диагностические процедуры.* Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

*Развивающие процедуры.* Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

### **5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.**

20. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность(1ч)

21 - 22. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование(2ч)

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Малое предприятие».

*Практическая работа.* Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

#### **6. Пути получения профессии — 2ч.**

23-24. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве (2ч)

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

#### **7. Моя профессиональная карьера — 4ч.**

25. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности(1ч)

26. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека(1 ч)

27-28. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение(2ч)

*Развивающие процедуры.* Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

#### **8. Оценка способности школьников к выбору профессии — 4 ч.**

29. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии(1ч)

30. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).(1ч)

31-32. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.(2ч)

*Практическая работа.* Определение способности школьников к выбору профессии.

#### **9. Профконсультационные услуги — 2 ч.**

33. Виды профконсультации.(1ч)

34. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.(1ч).

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Критерии и показатели усвоения материала.**

#### ***1) Информационные***

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;

▪ знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

## **2) Исследовательские**

▪ участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

▪ участие в проектах профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в родном селе, районе, области;

▪ изучение путей овладения избранными профессиями

## **3) Практические**

▪ сформированности ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

▪ готовности к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

▪ определение профессиональных планов и намерений учащихся;

▪ развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

▪ участие в профпробах;

▪ знание функций и задач районного центра занятости.

### **Формы контроля.**

• Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

• Презентации проектов учащихся;

• Фоторепортажи учащихся;

• Деловые игры;

• Анкетирование.

**Методами** выявления результатов стали:

▪ изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;

▪ анкетирование по вопросам выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации, определения личностной самооценки школьников, чтению специальной литературы;

▪ результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках;

▪ написание сочинений «Если бы я был мэром» или «Если бы я был президентом», «Моя будущая профессия» и др.;

Анкетирование является одним из основных методов выявления результатов. При отборе материалов для предлагаемого респонденту диагностического опросника следует руководствоваться следующими **принципами**:

- тезисы опросника прежде всего должны быть направлены на выявление динамики развития личности респондента;
- формулировки вопросов должны быть понятными для респондентов и требующими однозначного ответа;
- постановка вопроса должна побуждать респондента демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- респондент должен иметь право анонимного заполнения анкеты;
- формулировка тезисов не должна провоцировать респондента на заведомо общественно одобряемый ответ;
- опросник должен включать вопросы, играющие роль своеобразного балласта.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать

обязательными результатами обучения.

## Список литературы

- 1.Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.
- 3.«Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
- 4.«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
- 5.Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
- 6.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- 7.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
- 8.«Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
- 9.«Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.  
Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
- 10.Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
- 11.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
- 12.Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.

- 13.Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.
- 14.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
- 15.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
- 16.Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
- 17.Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
- 18.Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
- 19.Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.