

сам тит..pdf

otchet_po_rezultatam_samoobsledovanija-1.pdf

сам.pdf

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ "ООШ № 27"

Протокол № 1

от "31" "августа" 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "ООШ № 27"



Т.Е. Комарова

Приказ № 05

от "31" "08" 2017 г.

**Отчёт
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа № 27"
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
2016-2017 учебный год**

I. Аналитическая часть.

1. Введение.
2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки учащихся.
3. Анализ содержания и организации учебного процесса.
4. Оценка системы управления организации.
5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
6. Оценка кадровых ресурсов.
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения.
9. Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

Ведение

Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27» г. Уссурийска Уссурийского городского округа - это важное средство обеспечения доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет подготовлен на основе мониторинговых исследований, анализа деятельности школы, обсужден на заседании педагогического совета, размещен на сайте школы, адресуется учредителю, родительской общественности, педагогам, обучающимся, органам местного самоуправления с целью организации общественной оценки деятельности школы, для расширения круга социальных партнеров, повышения эффективности их деятельности в интересах.

В течение **2016 – 2017 учебного года** усилия школы были направлены на создание оптимальных условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, для получения ими качественных образовательных услуг.

Социальная миссия школы:

1. удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
2. обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.
3. формирование социально успешной личности (и среди учащихся, и среди педагогов) на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития.

Оценка образовательной деятельности и качества подготовки учащихся

В 2016-2017 учебном году в МБОУ "ООШ № 27" обучалось 247 человек. Все получали образование в образовательной организации. Язык обучения – русский.

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов – комплектов:	7	7	8
1-4 классов	4	4	4
5-9 классов	3	3	4
Количество учащихся на начало года	202	201	227
Количество учащихся на конец года	204	201	247
Из них обучающихся по программе:			
начального общего образования	125	115	125
основного общего образования	79	86	122
Выбыли всего:	11	5	18
из классов начального общего образования	4	4	9
из классов основного общего образования	7	1	9
Прибыли всего:	13	4	38
из классов начального общего образования	6	0	13
из классов основного общего образования	7	4	25

Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся в текущем учебном году по сравнению с прошлыми годами. Количество обучающихся в МБОУ "ООШ № 27" увеличилось на 22 человека. Количество первоклассников остаётся стабильным. Прибыло из других образовательных учреждений - 38 человек, выбыло в другие образовательные учреждения 18 человек. Причина: перемена места жительства родителей. Исключенных из ОУ – нет.

Социальный паспорт

По социальному статусу в школе обучались школьники из многодетных семей - 11 человек (4%). Имеются дети, которые проживают в малообеспеченных семьях, в семьях с одним родителем. Детей – инвалидов обучалось – 1 человек. Из них по программе индивидуального обучения – 1 человек.

Всего в 2016 – 2017 учебном году в школе обучалось	247
Всего семей	224
Многодетных семей	11
в них детей, обучающихся в школе	22
Малообеспеченные семьи	8

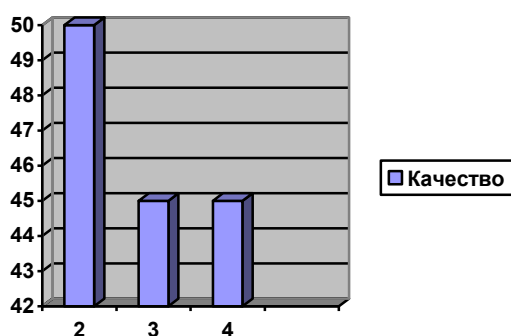
Семьи с одним родителем	14
Семьи группы риска	1
в них детей, обучающихся в школе	1
Семьи, имеющие опекаемых детей	3
в них детей, обучающихся в школе	3
Дети - инвалиды	1
из них обучаются на дому	1

Образовательные результаты обучающихся
по программе начального общего
образования

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Планета знаний».

Качество обученности по классам на уровне начального общего образования за 2016-2017 учебный год.

класс	2а	3а	4а
качество	50%	45%	45%



Результаты комплексных работ обучающихся по программе
начального общего образования за 2016-2017 учебный год

1 класс

В классе 35 человек. Выполнили человек – 35.

5 человек достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки, 23 человека достигли уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе, 7 обучающихся не достигли базового уровня.

2 класс

В классе 32 человека. Выполнили 31 человек.

15 человек достигли повышенного уровня знаний, 12 человека достигли базового уровня знаний, 4 человека не достигли базового уровня.

3 класс

В классе 31 человек. Выполнили 31 человек

8 человек достигли повышенного уровня знаний, 18 человек достигли базового уровня знаний, 5 человек не достигли базового уровня.

4 класс

В классе 31 человек. Выполнили 31 человек

4 человек достигли повышенного уровня знаний, 23 человека достигли базового уровня знаний, 4 человека не достигли базового уровня.

В 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике

Количество писавших	Получили «5» (13 -18 баллов)	Получили «4» (10-12 баллов)	Получили «3» (6-9 баллов)	Получили «2» (0-5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
31 чел.	5 (16%)	11 (35%)	12 (39%)	3 (10%)	3,6	52%

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Количество писавших	Получили «5» (33 - 38 баллов)	Получили «4» (24-32 баллов)	Получили «3» (14-23 баллов)	Получили «2» (0 -13 баллов)	Средний балл	Качество знаний
29 чел.	0 (0%)	12 (42%)	14 (48%)	3 (10%)	3,3	41,4%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Количество писавших	Получили «5» (26-31 баллов)	Получили «4» (18-25 баллов)	Получили «3» (8-17 баллов)	Получили «2» (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
31 чел.	0 (0 %)	8 (26 %)	20 (65 %)	3 (1 %)	3,2	26%

Результаты ВПР показали стабильную результативность обученности. Причина небольшого расхождения в том, что больше уделялось внимание изучению тем 4 класса. Мало уделялось времени на повторение материала 2-3 классов.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов. Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	

Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей- предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
---	---

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Учителям разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

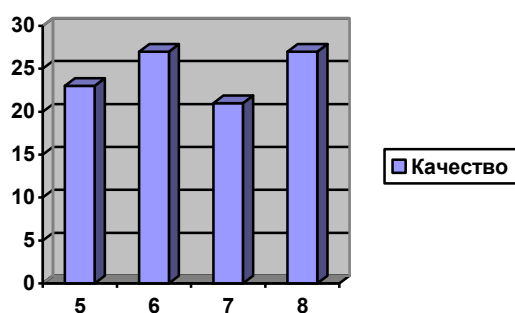
Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе начального общего образования

	1 класс	2-4 классы	
На конец года обучающихся	35		
Аттестовано	-	114	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс		114	100%
Не освоили образовательную программу	4	0	0%
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью. Из них	0	0	0%

закончили учебный год на «отлично»		4	3,5%
закончили учебный год на «4» и «5»		40	35%

Образовательные результаты обучающихся
по программе основного общего образования

класс	5а	6а	7а	8а
качество	23%	27%	21%	27%



В 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 классов по учебным предметам: математика, биология, русский язык, история.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы в 5 кл.

предмет	дата	Всего в классе	Писало- 26				Средний балл	Качество знаний	Учитель - предметник
			5	4	3	2			
Русский язык	18 апреля 2017	28	3	4	14	5	3,2%	27%	Баранникова Т.Е.
Математика	20 апреля 2017	28	Писало-25				3,9%	36%	Думко Г.Г.
			2	7	18	3			
Биология	27 апреля 2017	28	Писало-25				3,8%	68%	Фозилова Т.В.
			7	10	5	3			
История	25 апреля 2017	28	Писало- 24				96%	4,2%	Фозилова Т.В.
			12	6	5	1			

По результатам анализа ВПР в 5 – ых классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе
основного общего образования

На конец года обучающихся	102	
Аттестовано	102	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	102	100%
Не освоили образовательную программу	0	0%

Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	0	0%
Закончили учебный год на «отлично»	0	0%
Закончили учебный год на «4» и «5»	29	28%

Общий итог результатов окончания 2016-2017 учебного года

Показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%		%		%
1. Всего учащихся на конец года	204		201		247	
2. Аттестованы (2-8 кл)	169	100	171	100	212	100
Не аттестованы:						
▪ учащиеся 1 – ых классов	35		30		35	
▪ по уважительной причине: болезнь						
▪ пропуски без уважит. причины						
Успешно освоили программу (из аттестованных)	169	100%	171	100%	212	100%
Не освоили образовательную программу	0	0%	0	0%	4	1,6%
Из них:						
обучающиеся 1-ых классов					4	
обучающиеся 2-4 классов						
обучающиеся 5-9 классов						
Успешно освоили образовательную программу и переведены в следующий класс (на конец учебного года)	204	100	201	100	243	98%
Всего отличников	0		0		4	1,8%
Всего учатся на «4» и «5»	55	32%	64	37%	69	35,2%

Анализируя итоги окончания учебного года можно сделать вывод, что результаты обучения школьников стабильные. Процент общей успеваемости составляет 98%, в сравнении с предыдущими годами данный результат понизился ненамного. Трудности в освоении учебной программы испытывают учащиеся 1-го класса по причине отставания их в умственном развитии от своих сверстников. В процессе работы у таких детей быстро наступает утомляемость, нарушается работоспособность, наблюдается ослабление памяти, внимания, дети плохо сосредотачиваются при выполнении задания, либо отвлекаются. Всё это создаёт для ребёнка реальные затруднения в обучении, испытывают трудности в процессе овладения чтением, письмом, счётом.

Незначительно, но наблюдается увеличение количества учащихся, обучающихся на «5» и «4».

Анализ причин наличия слабоуспевающих нашей школы показал, что причинами слабой успеваемости учащихся является:

- низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться);
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания;
- неправильные навыки учебной работы;
- неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов;
- слабое развитие волевой сферы у учащихся

На следующий учебный год педагогическому коллективу также следует использовать оптимальные педагогические системы, позволяющие создать ситуацию успеха. Для работы с неуспевающими детьми следует использовать методы и приемы коррекционной программы.

Для учащихся, причина неуспеваемости которых нежелание учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения, следует всеми доступными средствами стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету.

Результаты работы с одаренными детьми

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным

материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и направления.

В 2016-2017 учебном году ученики школы приняли активное участие:

в общероссийском проекте «Олимпус»

В течение учебного года 54 учащихся из 5-8 классов приняли участие в общероссийской предметной олимпиаде "Олимпус" в осенней и зимней сессии по русскому языку, литературе и английскому языку и были награждены дипломами. Баранникова Т.Е. была награждена дипломом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус Зимняя сессия.

во всероссийском конкурсе «Познание и творчество»

Из 4 участников тура «Встречаем лето» в номинации «Загадочный Английский (5-8 кл.)» Всероссийского конкурса «Познание и творчество»: 4 учеников стали призерами и получили дипломы за 1 место (3 чел.) и 2 место (1 чел.) Бугай Н.А. получила свидетельство о подготовке призеров этого конкурса.

в проекте «Инфоурок»

Из 10 участников в олимпиаде по биологии «Зима-2017» проекта «Инфоурок» 2 учеников стали победителями и 1- призером и награждены дипломами. Фозилова Т.В. получила благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» и свидетельство за подготовку к участию в международной олимпиаде по биологии проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями.

Весной 2017 года учащиеся 1 класса стали участниками онлайн- олимпиад по математике и русскому языку. Карпушкина Дарья награждена похвальной грамотой за участие во 2 международной онлайн-олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным». Руководитель по подготовке и участию учеников в данных олимпиадах Доронина Н.А. получила благодарственное письмо.

Ученица 4 класса Январева София стала участницей городской олимпиады по русскому языку среди учащихся общеобразовательных школ. Школа педагогики ДВФУ выдала ей сертификат участницы.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2016 года

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 обучающихся, 6 учащихся стали победителями и 15 учащихся - призерами. Участниками муниципального этапа олимпиады школьников в 2016-2017 году не стали, по причине отсутствия 9 классов.

Участие и результативность учащихся в муниципальных конкурсах

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Конкурс рисунков «Любимый город»	12	Грамота за высокое качество работы
Военно- спортивная игра «Зарница» (3 этапа)	15	Грамота за участие
Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	5	Грамота за участие
Игра «Бумеранг» среди учащихся 5 и 6 классов	6	Сертификат за участие
Выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	24	Диплом 1 и 3 степени и грамота за высокое качество работы
Экологическая конференция исследовательских работ школьников «Красота земная»	1	Сертификат участника
Конкурс мастерства и дизайнерства «Серебрянный наперсток»	1	Грамота за 1 место в возрастной группе 7-8 класс
Выставка технического творчества «Юный инженер - конструктор»	3	3 диплома победителя в номинации «средняя школа»
Конкурс «Цветами улыбается земля»	10	Грамота за 3 место и творческий подход
Конкурс «Юный кулинар»	1	Грамота победителя в номинации «За лучшее канапе», кубок
Акция «Блинный фестиваль» в рамках фольклорного праздника «Масленичные гуляния-2017»	8	Диплом победителя
Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	3	Сертификат участника
Экологический фестиваль «Золотые россыпи находок»	2	Диплом 2 степени и 2 грамоты за творческий подход
Конкурс экологической театрализованной сказки «Сохраним планету Земля»	10	Грамота победителя в номинации «За эмоциональность»

		исполнения»
Экологическая игра «Экологический калейдоскоп»	1	Грамота за участие
Конкурс рисунков «Подвиги героев», посвященный Дню защитника Отечества	12	3 грамоты за высокое качество работы
Конкурс рисунков в рамках экологического фестиваля «День тигра»	2	Грамота за 3 место
Конкурс рисунков «Великая Победа»	23	Участие
Конкурс сочинений, посвященного 72-ой годовщине Победы в ВОВ «Письмо солдату»	1	Диплом 2 место
Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта	6	Грамота за участие
Конкурс-игра юных инспекторов дорожного движения "ЮИД-эрудит"	5	Грамота за участие

Оценка содержания и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Образовательная деятельность учреждения ведется по двум основным программам:

Цели и задачи образовательного учреждения

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование целостной системы знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования).

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

Для первых классов продолжительность урока в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II – ом полугодии (январе – мае) по 4 урока по 40 минут каждый; для 2- 4 классов – 45 минут.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

УМК, используемые для реализации учебного плана: для 1-4-х классов «Планета знаний».

5 - 8 классы делятся на группы при изучении английского языка, 5-8 классы делятся на группы при изучении технологии.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены, в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы.

Также работает система «Электронный дневник».

В школе работает буфет. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками, из учащихся 5 - 8 классов питаются обедами по желанию 45% учащихся. Работает буфет с разнообразным ассортиментом горячей выпечки, напитками.

В период каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете, прошедшем лицензирование медицинскими работниками МУЗ «Детская больница»

Безопасность образовательного учреждения формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений: охрана труда, противопожарная и антитеррористическая безопасность.

Деятельность по управлению охраной труда в школе направлена на:

обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечение работающих средствами индивидуальной защиты;

охрану здоровья обучающихся, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха;

предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;

обеспечение безопасности эксплуатации учебного здания, используемых в образовательном процессе оборудования, приборов и технических средств обучения.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание полностью оснащено первичными средствами пожаротушения. Установлена сигнальная разметка. На видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая

действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности. В соответствии с планом 4 раза в год проводятся учебные эвакуации.

Согласно требованиям антитеррористической защищённости образовательного учреждения в школе установлена кнопка тревожной сигнализации, заключен договор с отделом вневедомственной охраны ОВД на экстренный выезд наряда полиции. Установлены заградительные сооружения и знаки дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспорта. В ночное время учреждение освещается по периметру здания. Имеется телефонная связь; организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность учреждений, на предмет обнаружения посторонних предметов. Изданы приказы по антитеррористической защищённости; разработаны планы мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т. д. Вопросы антитеррористической защищённости рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ, проводятся занятия, инструктажи, плановые и внеплановые объектовые тренировки с обучающимися, воспитанниками, преподавательским составом. Созданы и обновляются уголки, содержащие информацию о действиях при угрозе террористических актов, в чрезвычайных ситуациях. Разработаны паспорта антитеррористической защищённости объектов образования.

Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Комарова Т.Е. в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание работников.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением и регламентируется локальным нормативным актом ОУ

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

план работы на год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В 2016-2017 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.
- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилакти-

ческих мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по	Срезы, итоговый контроль	декабрь, май
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных резуль-	Итоговые комплексные работы	май
	татов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов		

Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Наблюдение Портфолио	май в течение года
-----------------------	--	-------------------------	--------------------

Оценка кадровых ресурсов

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все своевременно проходят курсовую подготовку. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры, готовы активно участвовать в инновационных процессах, реализовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии, что позволяет обеспечить учащихся глубокими прочными знаниями.

Количество педагогических работников:

11 чел. ,в т.ч.

директор – 1,

Из них мужчин – 0, женщин - 11

Звания и награды педагогов:

Заслуженный учитель России – 1

Почётный работник общего образования РФ – 1

Отличник народного просвещения РФ – 1

Награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ – 1

Категории учителей:

Высшая категория – 1

Первая категория – 1

Педагогический стаж работы –

До 10 лет -5 чел.

От 10 до 20 – 2 чел.

От 20 и выше лет работы - 4 чел.

Образование :

Высшее – 11

Среднее специальное – 0

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методиче- ской, справочной, художественной литературой.

Учащиеся 1-8 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобра- зовательных учреждениях.

Объём библиотечного фонда – 12318

Учебников и учебных пособий – 7900

Дополнительная литература по предметам – 5750

Учебно – методическая и научная литература – 1576

Справочная - 1167

Энциклопедии – 33

Литература для детей (1 – 4 классы) - 745

Объём библиотечного фонда на конец 2016 - 2017 учебного года - 8170 экземпляров.

Оценка материально – технической базы

Здание школы оснащено центральным отоплением холодным водоснабжением, канализацией. Год постройки здания – 1936. Проектная мощность – 180 учеников в одну смену. Школа располагает 7-ю учебными кабинетами, библиотекой с книжным фондом 12318 экземпляров, площадью 31,4 м², кабинетом обслуживающего труда, площадью 47,6 м², компьютерным классом (9 компьютеров). На территории школы расположена хоккейная коробка, которая полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Имеется летняя волейбольная площадка и спортивные турники. Спортивное оборудование и мягкий инвентарь по количеству и сохранности позволяют полностью реализовывать программу по физической культуре. В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий: назначен ответственный за контрольно- пропускной режим в школе (действует система отслеживания посетителей, а также в журнале фиксируется время прихода и к кому); действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание

данной техники). В школе имеется буфет-раздаточная на 18 посадочных мест. СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с графику МУЗ «Детская поликлиника» Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН. Кабинет пролицензирован. Все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийной системой.

Информационно – технические средства и оборудование

Компьютеров – 38

Принтеров – 3

МФУ - 1

Сканеров – 2

Мультимедийных проекторов – 6

Интерактивных досок – 1

Ноутбуков- 2

Нетбуков- 9

Выводы: количество технических средств удовлетворительное, однако необходимо пополнить материально-техническое оснащение отдельных кабинетов.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом: хоккейная коробка, спортивная площадка. Для занятий физкультурой и спортом имеется необходимый спортивный инвентарь.

Большое внимание уделяется безопасности школы. На территории школы установлено видеонаблюдение. В дневное время сохранность школы и безопасность учащихся и работников школы осуществляется дежурным учителем и ответственным за контрольно-пропускной режим школы. В вечернее и ночное время сохранность школы возложена на сторожа, также установлена тревожная кнопка. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием. 58% школьников ежедневно получают горячее пита-

ние в школьной столовой. Одним из основных компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся. Деятельность школы направлена, прежде всего, на сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни школьников:

- регулярное медицинское обслуживание учащихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении;
- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;
- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, учащихся, родителей;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня физического здоровья;
- обеспечение системы рационального питания;
- создание системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы профилактической работы;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся). Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Итоги 2016-2017 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям.

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

I. квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

II. значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

III. использование современных информационных и образовательных технологий;

IV. интеграция дополнительного и общего образования.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2016-2017 учебный год:

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;

- активизация профориентационной работы с учащимися 7-8 классов; развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- реализация дорожной карты создания материально-технических условий реализации ООП школы по новым ФГОС.

Показатели деятельности МБОУ ООШ №

27 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Начальное, основное образование
1.1	Общая численность учащихся	269 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человек/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по <u>математике</u>	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по <u>математике</u>	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по <u>математике</u> , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <u>математике</u> , в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	-

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123 человека/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/3%
1.19.10,49	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/320%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	ДК «Дружба», спорткомплекс «Локомотив»
2.1	Количество <u>компьютеров</u> в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных <u>компьютерах</u> или использования переносных <u>компьютеров</u>	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с <u>компьютеров</u> , расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор



Т.Е. Комарова

