

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 27»

г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Утверждена
приказом директора от 31.08.2017 № 95

Т.Е. Комарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Все цвета, кроме черного»

для учащихся 7 класса

Автор - составитель:

Кочкова Светлана Васильевна,

учитель истории и обществознания

г. Уссурийск, 2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления для обучающихся 7 класса «Все цвета, кроме чёрного» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Авторская программа «Все цвета, кроме черного», авторы: Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. /Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. «Все цвета, кроме черного». Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана-Граф. – 2015
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ № 27»
5. Учебный план МБОУ «ООШ № 27» на 2017 – 2018 учебный год.

В основе программы «Все цвета, кроме черного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Профилактика наркотизации в школьном возрасте направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации, и поэтому имеет специфические особенности. Очень важно сформировать у детей культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости, позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Особое направление работы - преодоление у детей чувства беспомощности, неуверенности в себе, неверия в свои силы. Способности добиться своей цели. Важнейшая задача педагога при этом - укрепление у детей веры в свои силы, в свои возможности, в свою способность преодолеть возникающие трудности. У детей не только вырабатывается навык обсуждения и анализа проблемы и выбора линии поведения, но и появляется возможность проиграть предлагаемую ситуацию с партнерами, выбрать подходящие формы общения, закрепить их в новых ситуациях. Одной из основных задач образовательной программы общеобразовательной школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающей готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Рабочая программа является составным элементом содержательного раздела образовательной программы начального общего

образования.

Цель программы - формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи внеурочной деятельности:

- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширить знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развивать коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении но и их знаний;
- просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Во внеурочной деятельности будут использованы нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, дифференцированные задания, индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным способностям, так и при выборе форм, методов его освоения.

Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода с использованием инновационных технологий:

1. Технология личностно-коммуникативного развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер
3. Технология совершенствования общеучебных умений в средней школе (В.Н.

Зайцев)

4. Проектная деятельность (П.П.Блонский, Шацкий С.Т.)

5. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. (Горячев А.В. Ершунский Б.С.)

Общая характеристика курса

Излагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у школьников необходимого уровня психологической готовности в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами. В соответствии с требованиями ФГОС, в основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; развитие обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий; освоение основных социальных ролей, норм и правил поведения в социуме; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основная идея системно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Подростки «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся исследователями, делающими свое собственное открытие, сами додумываются до решения проблемной ситуации и сами объясняют, как надо действовать в новых условиях. Системно - деятельностный подход позволяет формировать практические умения у подростков на основе рефлексивной самоорганизации, что позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся.

Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Основное содержание занятий представляет собой совокупность тренинговых, игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет подросткам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Данная форма проведения занятий способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и самооценки). Это - дополнительная возможность организовать обучение общению (культура речи, логика, искусство спора и т.д.).

Анализ литературных отрывков— такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;

Тесты - позволяют подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;

Творческие задания- направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

Тренинговые задания — это некая программа самообучения, во время которой участник учится принимать решения, руководствуясь лишь собственным опытом.

Тренинговые задания направлены на развитие и тренировку определенной

способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.).

Тренинговые задания ставят цель не столько научить преодолевать препятствия, сколько научить участникам определенным поведенческим навыкам, которые можно использовать в разных ситуациях реальной жизни.

Диагностика— совокупность приемов контроля и оценки, направленных на совершенствование знаний, умений.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом в 34 часа, и предназначена для работы с учащимися 7-го класса в возрасте 12 – 13 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей школьного возраста;
- научной обоснованности — содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности — содержание курса отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности — содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры — учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе; вовлеченность в реализацию тем программы

родителей учащихся.

Личностные и метапредметные результаты курса

Личностные результаты:

- самоопределение:

мотивация учения;

осознание себя частью семьи, страны;

ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

- смыслообразования:

убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

самостоятельность в принятии правильного решения;

нравственно-этического оценивания:

оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Содержание учебного курса

№	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Тема 1. Вводное занятие: «Будем знакомы!»	Беседа о целях занятий в новом учебном году.	• Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
2	Тема 2. Пишем книгу рекордов. Пишем книгу рекордов. Выдающиеся люди. Как стать самым-самым. «Лестница успеха». Творческий проект Правила здорового питания	Подборка материала и презентации о выдающихся и знаменитых людях. Творческий проект.	определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
3	Тема 3. Ученые - свет. Образование в жизни человека Выдающиеся русские ученые в области биологии и медицины. Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху Обсуждение проекта «Учиться или не учиться – вот в чем вопрос» Презентация исследовательского проекта «Учиться или не учиться – вот в чем вопрос» Творческая игра «Устав	Подборка материала и презентации о выдающихся русских ученых в области биологии и медицины. Составление исследовательского проекта. Творческая игра.	• Строить речевое высказывание в устной форме; распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; исследовать свои качества и свои особенности; рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; наблюдать и моделировать ситуацию с помощью учителя; развивать произвольное внимание.

	моей школы»		
4	Тема 4. За компанию. Человек в группе. Какие бывают группы. Межличностные отношения в подростковых группах. Виды межличностных отношений. Товарищество. Дружба. Правила дружбы. Секреты этикета. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. Правила этикета.	Беседа. Составление правил этикета. Подготовка и защита творческого проекта.	• Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; • работать в паре и в группе; выполнять различные роли • слушать и понимать речь других ребят; • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; • проявление заботы о человеке при групповом взаимодействии; • выполнять правила поведения в обществе, семье, со сверстниками, правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.
5	Тема 5. Можно ли избежать конфликтов? Понятие «конфликт». Виды конфликтов и причины их возникновения. Способы эффективного общения. Умение правильно слушать. Конфликтные ситуации и их разрешение. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации	Беседы. Личные примеры разрешения конфликтов. Выработка умений слушать других.	• Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы; проявлять настойчивость в достижении цели; • налаживать контакт с людьми; • соблюдать правила игры и дисциплину; • взаимодействовать правильно с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
6	Тема 6. Интересные маршруты. История моего края: вчера, сегодня, завтра Основные промышленные предприятия Приморья. Моя малая родина. По культурно – досуговым	Характеристика посещенных предприятий Приморского края (молокозавод в Артеме, хлебозавод «Нива» и др.)	Формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности и важности ответственного поведения; формировать мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества; осуществлять расширенный поиск информации с

	местам Приморья. Перемены в жизни нашего города.		использованием ресурсов библиотек и Интернета, бесед с представителями людьми разных профессий; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; формировать уважительное отношение к людям старшего поколения.
7	Тема 7. Театральные подмостки. Театр жив. Театральные представления в моем городе. Проект «Творческие люди нашего края». Разработка сценария, распределение ролей и репетиция представления «Сам себе я помогу и здоровье сберегу!» Представление мероприятия	Знакомство с поэзией, литературой края, возникшей на этой земле музыкой, картинами поможет узнать о своей малой Родине	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения; использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
8	Тема 8. О спорте и не только. Спортивный ли ты человек. Спортсмены нашего края. Спортивные состязания « Олимп-ура!»	Беседы о выдающихся спортсменах, об участниках олимпийского и параолимпийского движения, о спортсменах России, Приморского края, Уссурийского городского округа Разработка спортивных состязаний « Олимп-ура!»	• Формировать установки на здоровый образ жизни, представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; повышать уровень знаний подростков о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков. умение дифференцировать полученную информацию; выражение своих мыслей и аргументация своего мнения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; демонстрировать уверенное поведение в ситуации отказа.
9	Тема 9. Подведение итогов. Практикум.	Подведение итогов работы. Сообщения и презентации	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; применять методы информационного поиска, в

		учащихся.	т. ч. с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
--	--	-----------	--

Тематическое планирование

Темы	Количество часов
Тема 1. Вводное занятие: «Будем знакомы!»	1
Тема 2. Пишем книгу рекордов. Пишем книгу рекордов. Выдающиеся люди. Как стать самым-самым. «Лестница успеха». Творческий проект Правила здорового питания	4
Тема 3. Учение - свет. Образование в жизни человека Выдающиеся русские ученые в области биологии и медицины. Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху Обсуждение проекта «Учиться или не учиться – вот в чем вопрос» Презентация исследовательского проекта «Учиться или не учиться – вот в чем вопрос» Творческая игра «Устав моей школы»	7
Тема 4. За компанию. Человек в группе. Какие бывают группы. Межличностные отношения в подростковых группах. Виды межличностных отношений. Товарищество. Дружба. Правила дружбы. Секреты этикета. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. Правила этикета.	4

Тема 5. Можно ли избежать конфликтов? Понятие «конфликт». Виды конфликтов и причины их возникновения. Способы эффективного общения. Умение правильно слушать. Конфликтные ситуации и их разрешение. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации	5
Тема 6. Интересные маршруты. История моего края: вчера, сегодня, завтра Основные промышленные предприятия Приморья. Моя малая родина. По культурно – досуговым местам Приморья. Перемены в жизни нашего города.	5
Тема 7. Театральные подмостки. Театр жив. Театральные представления в моем городе. Проект «Творческие люди нашего края». Разработка сценария, распределение ролей и репетиция представления «Сам себе я помогу и здоровье сберегу!» Представление мероприятия	4
Тема 8. О спорте и не только. Спортивный ли ты человек. Спортсмены нашего края. Спортивные состязания « Олимп-ура!»	3
Тема 9. Подведение итогов. Практикум.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 6 класс/ Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана–Граф. – 2015.

2. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного/ Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Книга для родителей – М.: Вентана – Граф. – 2014. (В помощь образовательной организации: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.

Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.

Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Интернет-ресурсы:

<http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost>

НЕЗАВИСИМОСТЬ (*Проект Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации*)

<http://youth.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел МОЛОДЁЖИ)

<http://family.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел РОДИТЕЛЯМ И ДЕТАМ)