

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 27»  
г.Уссурийск , УГО

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 27  
Баранникова Т.Е.  
07.08.2017г.



**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по русскому языку для 5 класса  
"Занимательный русский язык"

Учитель: Баранникова Т.Е

2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательно о русском языке» для 5 класса разработана

- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897) к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программы, включенных в структуру основной образовательной программы;
- в соответствии с положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 27;
- планом внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 27;
- на основе ФЗ об образовании № 273

Работа по данной программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Участие во внеклассных занятиях по предмету предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Основная цель - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» ставит следующие задачи:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям по программе «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях будут использоваться ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Программа «Занимательный русский язык» предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на **68 часов**, занятия проводятся **2 раза в неделю**.

*Содержание программы и используемые методы* содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий  
Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

#### ***Виды деятельности:***

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение словами речевого этикета;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

Предметные результаты:

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

#### Структура проведения занятий

1. Занятие начинается с «разминки», которая включает в себя тренинг по развитию памяти, мышления, воображения или проведение блиц–турнира, включающего разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад, анаграмм и другого занимательного материала (10 минут).

2. На втором этапе предлагается изучение теоретической основы темы данного занятия («Знаете ли вы, что ...», «Как слово наше отзовется...» и др.) в различных формах, наблюдение за языковым материалом из художественных текстов (25 минут).

3. Рефлексия (5 минут).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вначале было Слово...	1		1
2.	Роль русского языка	1		1
3,4	Дорога к письменности.	2	1	1
5,6	Кириллица или глаголица.	2	1	1
7,8	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	2	1	1
9,10	Как учили грамоте на Руси.	2	1	1
11,12	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики»	2	1	1
13,14	Грамматика и история.	2	1	1
15-17	Правильно ли мы говорим?	3	1	2
18,19	От точки до многоточия.	2	1	1
20,21	Среди знаков препинания.	2	1	1
22,23	В мире вежливых слов.	2	1	1
24,25	«Что в имени твоём?»	2	1	1
26,27	Я и моё имя	2	1	1
28,29	Зри в корень.	2	1	1

30,31	Всё растёт из корня.	2	1	1
32-34	В стране морфем.	3	1	2
35-37	Почему мы так пишем?	3	1	2
38,39	На чужих ошибках учимся	2	1	1
40,41	Пестрое семейство синонимов.	2	1	1
42,43	Тезки наоборот.	2	1	1
44,45	Слова - двойники	2	1	1
46,47	Где же хранятся слова?	2	1	1
48	Копилки слов.	1		1
49,50	Слова – пришельцы.	2	1	1
51,52	Из глубины веков.	2	1	1
53,54	В мире крылатых слов и выражений.	2	1	1
55,56	Почему мы так говорим?	2	1	1
57,58	В гостях у сказки.	2	1	1
59,60	В музее истории слов.	2	1	1
61	Словесные раскопки.	1		1
62,63	Всех скороговорок не перескороговоришь.	2	1	1
64,65	Пословицы, поговорки.	2	1	1
66,67	Язык, давай с тобой дружить!	2		2
68	Я молодец!	1		2

#### Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
1.	Вначале было Слово...	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Презентация	Составление книжки высказываний
2.	Роль русского языка	Роль русского языка	Устный журнал	Сочинение
3,4	Дорога к письменности.	История письменности от древности до наших дней.	Путешествие	Журнал путевых заметок
5,6	Кириллица или глаголица.	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Устный журнал	Иллюстрации
7,8	«Сперва Аз да Буки – потом все науки»	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.	Лингвистический журнал	Сочинение-отзыв
9,10	Как учили грамоте на Руси.	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.	Путешествие	Отзыв о путешествии
11,12	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.	Радиопередача	Книжка-раскладушка «Ученые–русисты»
13,14	Грамматика и история.	Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.	Исторический калейдоскоп	Словарь грамматических терминов

15-17	Правильно ли мы говорим?	Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различия слов.	Практикум	Словарь ударений
18,19	От точки до многоточия.	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Сочинение-отзыв
20,21	Среди знаков препинания.	Знаки препинания. Их роль в русской грамматике.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Сочинение-отзыв
22,23	В мире вежливых слов.	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.	Ролевая игра	Составление словаря вежливых слов
24,25	«Что в имени твоём?»	Из истории русских имен и фамилий.	Беседа	Сочинение «Имена в нашей семье»
26,27	Я и моё имя	История имени, фамилии, отчества.	Исследование	Лист об истории имени для портфолио
28,29	Зри в корень.	Экскурс в историю русских слов.	Исследование	Этимологические справки
30,31	Всё растёт из корня.	Родословная слов. Однокоренные слова.	Исследование	Составление родословной однокоренных слов
32-34	В стране морфем.	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	Экскурсия	Маршрутный лист экскурсии
35-37	Почему мы так пишем?	Правила правописания морфем.	Практикум	
38,39	На чужих ошибках учимся	Задания «Исправь ошибку», «Найди ошибку», «Проверь товарища»	Практикум	
40,41	Пестрое семейство синонимов.	Синонимы.	Лабораторная работа	Таблица синонимов
42,43	Тезки наоборот.	Антонимы.	Лабораторная работа	Таблица антонимов
44,45	Слова - двойники	Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.	Заседание ученого совета	Протокол заседания
46,47	Где же хранятся слова?	Словари. Типы словарей. Роль словарей.	Лингвистический журнал	Составление оригинального словаря
48	Копилки слов.	Словари. Типы словарей. Роль словарей.	Лингвистический журнал	Составление паспорта слова
49,50	Слова – пришельцы.	Заемствованные слова.	Лингвистический бой	
51,52	Из глубины веков.	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Экспедиция в прошлое	Журнал экспедиции

53,54	В мире крылатых слов и выражений.	Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	Интеллектуальный марафон	Альбом «Фразеологизмы в рисунках»
55,56	Почему мы так говорим?	Этимология слов и выражений.	Турнир знатоков	Этимологический словарь
57,58	В гостях у сказки.	История названий сказочных героев.	Телепередача	Иллюстрации
59,60	В музее истории слов.	Происхождение и употребление слов и выражений.	Экскурсия.	Маршрутный лист
61	Словесные раскопки.	История слов.	Археологические раскопки	Составление мини-словаря
62,63	Всех скороговорок не перескороговоришь.	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.	Практикум	Составление скороговорок
64,65	Пословицы, поговорки.	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.	КВН	Составление книжки-малышки по пословицам народов России.
66,67	Язык, давай с тобой дружить!	Подготовка и проведение итогового занятия.	Лингвистический коктейль	Сценарий мероприятия
68	Я молодец!	Обобщение изученного, подведение итогов, оформление портфолио созданных работ		Папка с творческими работами

#### Методическое обеспечение

1. Никитина Е.И. «Русская речь: учеб. пособие по развитию связной речи», М. 1994г.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык/теория», М. 1994г.

#### Список литературы

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.

10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.